

## تأثير الدمج الجزئي بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة

\*أ.م.د/ مختار إبراهيم عبد الحافظ شومان

### مشكلة البحث وأهميته:

نتيجة للتغير المعرفي الهائل في المعلومات والتطور التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم نجد أن دور المعلم تطور وازدادت مهمته تعقيداً واتساعاً فلم يعد دوره يقتصر على نقل المعرفة إلى عقول الأطفال بل أصبح دوره يتعدى ذلك ليصل إلى عملية التربية وخلق جيل قادر على التطور والعطاء، كما يقوم المعلم باختيار أفضل الطرق والأساليب المناسبة في تعليم أطفال متلازمة داون، وذلك بعد أن يبدأ بتحديد الأهداف التعليمية الفردية وفقاً لمستوى واحتياجات كل طفل.

ويعتبر الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقي المجتمعات في جانبها الإنساني والاجتماعي، حيث تعددت أشكال وأساليب رعاية الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وفقاً لنوعية الفلسفات والسياسات التي توجه هذه الرعاية، ومن بين هذه الأساليب تلك التي حظيت بانتشار واسع في كثير من دول العالم وهو ما يعرف بأسلوب الدمج ويقصد به تقديم الخدمات لذوى الاحتياجات الخاصة في الظروف العادية التي يحصل فيها أقرانهم العاديين على نفس الخدمات، والعمل بقدر الإمكان على عدم عزلهم في أماكن منفصلة، فمفهوم الدمج في جوهره اجتماعي أخلاقي نابع من حركة حقوق الإنسان ضد التصنيف والعزل لأى فرد بسبب إعاقته. (١٢ : ١٢٣)

كما أن الدمج ذو فوائد متنوعة بالنسبة للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة إذ أن شعور الفرد ذوى الاحتياجات الخاصة بالتقبل والترحيب داخل مدارس تعلم السباحة يمنحه الشعور بالثقة في النفس ويشعره بقيمته في الحياة ويتقبل إعاقته لشعوره أنها لم تعد عائقاً يحول بينه وبين الآخرين ومن ثم يشعر بالانتماء للمجتمع الذى يعيش فيه ويتلاشى الإحساس بوصمة الإعاقة. (٢٨ : ٧٢)

ويضيف **كوفمان Kauffman** (٢٠٠٠م) أن الدمج أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، وهو يتضمن وضع التلاميذ المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التى تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة. (٣٥ : ٤٠)

ويضيف **سالند Salend** (٢٠٠٣م) أن الدمج الجزئي هو دمج التلميذ ذوى الاحتياجات الخاصة في نشاط ما مع أقرانه العاديين. (٦ : ٤٠)

والسباحة تعتبر من الأنشطة الترويحية الممتعة والمحبية حيث تضيف على ممارسيها لوناً فريداً من البهجة والنشاط والحيوية، كما تمارس في مراحل العمر المختلفة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة، حيث أن للسباحة فوائد متعددة تعود على الفرد الممارس بفوائد كثيرة في نواحي متعددة وهي الناحية الترويحية والنفسية والعلاجية وكذلك الناحية البدنية والمعرفية والفسولوجية. (٢٩ : ١٢)

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

والمهارات الأساسية في السباحة تعتبر من مهارات المرحلة الأولى للتعلم الأساسي في السباحة وتهدف إلى تعلم النشئ كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك في الماء في الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم المهارات الأساسية التي تعد النشئ فيما بعد للتخصص في نوع معين من السباحة. (٢٦ : ٥٥)

وتتبلور مشكلة البحث من خلال إحساس الباحث وملاحظته التي وفرتها له طبيعة عمله وهو معلم سباحة لأطفال متلازمة داون في إدارة مدارس السباحة بمدينة الملك فيصل الرياضية بجازان بالسعودية أن من أكثر المشاكل النفسية لهذه الفئة إدراكهم أنهم مختلفون عن الآخرين من الأسوياء، مما يصيبهم بأمراض نفسية كإهتزاز الثقة بالنفس مما قد يؤدي إلى الاكتئاب، وبالتالي عند دمجهم مع أطفال أسوياء تقل حدة هذا الإدراك ويزيد من ثقتهم بنفسهم، لذلك وجد الباحث أهمية دمج هؤلاء الأطفال المعاقين ذهنياً "متلازمة داون" مع الأطفال الأسوياء، حيث تقوم أنشطة التربية الرياضية بدور ايجابي في تعديل اتجاهات الأفراد نحو أقرانهم أطفال متلازمة داون، كما أنها تسهم في تنميتهم ذهنياً، ومما يزيد من أهمية البحث الحالي أنه يهتم بتعليم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال متلازمة داون واهتمامه بقضية دمجهم مع الأطفال الأسوياء يمثل قضية هامة في رعاية هذه الفئة، حيث أصبحت العناية بهم مطلباً إنسانياً وحقاً مشروعاً.

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية التي تناولت تعليم الأطفال تبين أن الأطفال الأسوياء بالمرحلة السنية من (٨-١٢) سنة يتجهون إلى تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم والاستعداد لتحمل المسؤولية، ويتسمون بتقدير واحترام وحب مساعدة الآخرين، كما يظهرون مواقف ايجابية تجاه التعاون مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وبذلك وقع عليهم اختيار الباحث لما وجد لديهم من مميزات تجعلهم على استعداد لتفهم أطفال متلازمة داون والعمل معهم وحب مساعدتهم، كما لم يتسن للباحث وجود دراسات استخدمت الدمج بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء في تعلم السباحة، فقام الباحث بإجراء هذه الدراسة من خلال التعرف على تأثير الدمج الجزئي بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بمدينة الملك فيصل الرياضية بجازان بالمملكة العربية السعودية.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

- ١- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج الجزئي بين أطفال متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.
- ٢- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب العزل لأطفال متلازمة داون على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

### فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية الأولى "الدمج الجزئي" في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية الثانية "العزل" في مستوى بعض المهارات الأساسية في السباحة ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيتين الأولى "الدمج الجزئي" والثانية "العزل" في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى "الدمج الجزئي".
- ٤- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبيتين الأولى "الدمج الجزئي" والثانية "العزل" في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى "الدمج الجزئي".

### مصطلحات البحث:

#### الدمج:

" أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، ويتضمن وضع الأطفال المعاقين والمؤهلين للاستفادة مع الأطفال غير المعاقين في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تتضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس ". (٧ : ١٧)

#### الدمج الجزئي:

" وضع الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة مع العاديين لفترة معينة من الوقت يوميا، بحيث ينفصلون بعد هذه الفترة في أماكن خاصة لتلقي مساعدات تعليمية متخصصة لإشباع احتياجاتهم الأكاديمية الخاصة ". (٢٨ : ٦٤)

#### متلازمة داون: Down Syndrome

" حالة يولد بها الطفل نتيجة لخلل في الكروموسومات، تسبب درجات متفاوتة من التخلف سواء الجسمي أو العقلي أو العضلي ". (١٠ : ٢٦٤)

#### المهارات الأساسية في السباحة Basic Skills in Swimming

تهدف إلى تعلم النشئ كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك في الماء في الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم المهارات الأساسية. (١١ : ٣٣)

#### الدراسات السابقة:

- ١- قامت **عزة عبد المنصف محمد (٢٠٠١م)** (١٥) بدراسة عنوانها " فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً"، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في

السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة تجريبية، وبلغ عدد العينة (٥) أطفال معاقين ذهنياً من سن (٧ - ١١ سنة) واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٦) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً بإجمالي (١٧) وحدة، ومن أهم النتائج أن برنامج الألعاب المائية له أثر فعال في تعلم الأطفال المعاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة لبعض المهارات الأساسية في السباحة.

٢- قام **مارتن ومالوى Martin & Malloy** (٢٠٠٤م) (٣٨) بدراسة عنوانها " تأثير عملية الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء الممارسين لرياضة الكرة الناعمة "، استهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير عملية الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء الممارسين لرياضة الكرة الناعمة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٢) طفل معاق ذهنياً، وعدد (٢٢) طفل سوى، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية واختبارات مهارية والبرنامج التعليمي المقترح، ومن أهم النتائج تحسن مستوى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بدنيا وحركيا ونفسيا.

٣- قامت **فاطمة محمد عبد الباقي** (٢٠٠٥م) (١٩) بدراسة استهدفت الدراسة تصميم برنامج مقترح يشتمل على دمج المعاقين ذهنياً (بسيطى الإعاقة) والأسوياء باستخدام مهارات ألعاب القوى والإعلام التربوي المدرسي متمثل في (الإذاعة المدرسية، مجلات الحائط) وتأثيره على مهارات ألعاب القوى - التوافق النفسي والاجتماعي لدى المعاقين - اتجاهات الأسوياء لتقبل أقرانهم (التلاميذ المعاقين ذهنياً)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٩) تلميذ، (٢٢) ولد، (١٧) بنت من الأسوياء، (٩) من إقرانهم المعاقين ذهنياً، ومن أهم النتائج أن برنامج الدمج المقترح له تأثير ايجابي على السلوك التوافقي للمعاقين ذهنياً، كما أن له تأثير على اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحو أقرانهم من المعاقين ذهنياً.

٤- قامت **ندا حامد رماح وإيمان محمد** (٢٠٠٥م) (٢٧) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج على السلوك التكيفي النمائي وبعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء على جهاز الحركات الأرضية لأطفال متلازمة داون، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طفل مقسمين إلى مجموعتين، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الدمج يؤثر تأثيراً ايجابياً على السلوك التكيفي النمائي ومستوى أداء الحركات الأرضية (الدرجة الأمامية المكورة، الوقوف على اليدين، الشقلبة الجانبية على اليدين) في الجمباز.

٥- قام **جولين Jolene** (٢٠٠٦م) (٣٤) بدراسة استهدفت التعرف على آثار عملية دمج الأطفال المعاقين ذهنياً على سلوكياتهم "، وتضمنت العينة (٦) من تلاميذ الصفوف الثاني والثالث الابتدائي ممن يعانون من إعاقات ذهنية والذين تم دمجهم في إحدى مدارس العاديين بولاية

كاليفورنيا الأمريكية، واعتمد الباحث على إستراتيجية العمل التعاوني في محاولة لإكساب المشاركين بعض السلوكيات التكيفية والحد من السلوكيات النمطية الغير تكيفية، حيث تم الاستعانة ببعض التلاميذ العاديين من أقرانهم وتقوم إستراتيجية العمل التعاوني على تبادل الأدوار والمشاركة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات المختلفة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ الست قبل وبعد التدخل العلاجي باستخدام إستراتيجية العمل التعاوني لصالح الأداء البعدى، اكتسب التلاميذ مجموعة من السلوكيات الايجابية نتيجة التفاعل مع أقرانهم العاديين منها، تحسن في المهارات الاجتماعية وزيادة في الدرجات التحصيلية، تعطى هذه الدراسة مؤشراً على أهمية التقبل من جانب الأقران العاديين للتلاميذ المدموجين والعمل على زيادة التعاون البناء، تولى الدراسة أهمية لأثار عملية الدمج الايجابية على سلوكيات الأطفال والتي تتمثل في تحسن المهارات الاجتماعية وكذلك ارتفاع معدل الأداء الأكاديمي.

٦- قام **تكسيرا وآخرون Teixeira et al (٢٠٠٨م) (٤١)** بدراسة استهدفت هذه الدراسة معرفة التفاعلات بين الطلاب ذوي متلازمة داون وزملائهم العاديين، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٣) من الطلاب العاديين والذين هم زملاء للطلاب ذوى متلازمة داون في المدارس المنتظمة، ولقد أجاب الطلاب الذين يمثلون عينة الدراسة على الاستجواب الذي كان يتضمن أسئلة هيكلية للاستدلال على ثلاثة من الزملاء في الأبعاد التالية: الأصدقاء وغير الأصدقاء، الالتحاق بالكلية وعدم الالتحاق بالكلية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أنه كلما زاد التطور الأكاديمي وزادت درجة المشاركة في أنشطة المدارس كلما زادت إمكانية اعتبار الطلاب ذوي متلازمة داون أصدقاء من جانب زملائهم في الفصل، وعلى الرغم من أنهم قد شاركوا في نفس الأنشطة حتى أن بعضهم قدم مستوى تطور أكاديمي مشابه للمستوى الذى قدمه زملائه في الفصل، فإن زملائهم قد أفصحوا عن التوقعات السلبية بشأن التحاق ذوى متلازمة داون فى الكلية، لم يحصل ذوى متلازمة داون في أى بعد من الأبعاد التي تم فحصها (الصدقا، عدم الصداقة، الالتحاق بالكلية، عدم الالتحاق بالكلية) على أعلى رقم من الاستدلالات وهذا يعني أن هناك طلاب عاديين في الفصول التي تم إجراء أبحاث عليها قد تم التعرف عليهم من جانب زملائهم سواء بشكل إيجابي أو سلبي بشكل أكبر من طلاب متلازمة داون.

٧- قام **حامد محمد حامد (٢٠٠٨م) (٦)** بدراسة استهدفت الدراسة تصميم برنامج لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد باستخدام دمج التلاميذ المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) والأسياء والتعرف على تأثير البرنامج في السلوك التوافقي (النمو البدني، تحمل المسؤولية، التنشئة الاجتماعية، العنف والسلوك التدميري، السلوك المضاد للمجتمع، السلوك المتمرد، السلوك غير المؤتمن، السلوك الاجتماعي غير المناسب، إيذاء النفس، النشاط الزائد) للتلاميذ المعاقين ذهنياً، مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة

قوامها (١٢) تلميذ من الأسوياء، ومثلهم من المعاقين (١٢) تلميذ، ومن أهم النتائج أثر الدمج ايجابيا على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد ، توجد نسب تحسن في القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد.

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين الأولى استخدمت أسلوب الدمج والثانية استخدمت أسلوب العزل متبعا لقياس القبلي والبعدي لمناسبه لطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ متلازمة داون المسجلين بمدارس السباحة بمدينة الملك فيصل الرياضية بجازان بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م من سن (٨ - ١٢ سنة) وبلغ عددهم (٥٦) تلميذ والتلاميذ الأسوياء المسجلين بنفس مدارس السباحة وعددهم (٥٦) تلميذ.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وعددهم (٢٦) من تلاميذ متلازمة داون وتتراوح نسبة الذكاء لديهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة مقسمين إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منهما (١٣) تلميذ متلازمة داون، بالإضافة إلى عدد (١٠) تلميذ من متلازمة داون كعينة استطلاعية، كما أختير بالطريقة العمدية عدد (٢٣) تلميذ من الأسوياء منهم عدد (١٣) تلميذ وذلك لدمجهم مع المجموعة التجريبية الأولى، وعدد (١٠) تلميذ من الأسوياء كعينة استطلاعية، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

#### جدول ( ١ )

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	مجتمع البحث تلاميذ متلازمة داون	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	مجتمع البحث التلاميذ الأسوياء
٤٣.٤٨%	١٠	٢٦	١٧.٨٦%	٤٦	١٠	١٣	٥٦	

#### ضبط متغيرات البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في متغيرات (العمر - الطول - الوزن - الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية، والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك.

## جدول ( ٢ )

تجانس عينة البحث الكلية (تلاميذ متلازمة داون) في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث

ن = ٣٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر	٧.١٤	٢.٧٥٦	٧.٠٠	٠.١٥٢
	الطول	١١٥.٧٢	٤.٤٥٧	١١٦.٠٠	٠.١٨٨-
	الوزن	٢٧.٢٨	٣.١١٨	٢٧.٠٠	٠.٢٦٩
البدنية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٦.٤٨	٠.٩٠١	٦.٣١	٠.٥٦٦
	الوثب العريض من الثبات	٩٤.٧٨	٤.٤٣٢	٩٥.٠٠	٠.١٤٩-
	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	٣٨.١١	١.٥٧٦	٣٨.٤٥	٠.٦٤٧-
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٢.٨٧	٣.٦٣٥	٣.٠٠	٠.١٠٧-
	دفع كرة طبية زنة (٧٥٠ جم)	١.٢٠	١.٤١٣	١.١٠	٠.٢١٢
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	٢٧.٩٩	٢.٠٧١	٢٨.٢٤	٠.٣٦٢-
	توقيت التنفس	تكرار	٣٢.٣٧	٦.٣١١	٣٣.٠٠
المهارات الأساسية فى السباحة	القفز إلى الماء	٤.٥٦	٠.٤١٢	٤.٥٠	٠.٤٣٧
	الانزلاق على البطن	٣.٢٥	٠.٩٢٠	٣.٥٠	٠.٨١٥-
	الانزلاق على الظهر	٢.٧٥	٠.٣٧١	٢.٨٠	٠.٤٠٤-
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م	٣.٢٧	٠.٨٧٤	٣.٢٥	٠.٠٦٩
	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م	٤.١٨	٠.٩٦٧	٤.٠٠	٠.٥٥٨
	الوقوف فى الماء العميق	دقيقة	٦.٤١	١.٣٨٦	٦.٠٠

يتضح من جدول ( ٢ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو (العمر - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٦٤٧- : ٠.٩٩٠) أى أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تمثل مجتمعاً إعتدالياً فى هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية الأولى "الدمج" - التجريبية الثانية "العزل"):

تم إجراء التكافؤ بين تلاميذ المجموعتين التجريبيتين (الأولى "الدمج" - الثانية "العزل") فى بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث للتأكد من عدم وجود فروق غير دالة بين كل من تلاميذ المجموعتين، وجدول ( ٣ ) يوضح التكافؤ بين المجموعتين.

جدول ( ٣ )  
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبتين الأولى "الدمج" والثانية "العزل" في بعض المتغيرات  
البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ١٣

قيمة "ت"	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	± ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>		
٠.١٨٨	٠.٨٩٠	٦.٤٥	٠.٩٥٣	٦.٥٠	ثانية	العدو ٢٠م من البدء العالي
٠.٨٠٥	٤.٤٤٨	٩٥.٣٠	٤.٥٩٠	٩٤.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٥٥٨	١.٨٤٧	٣٧.٩٨	١.٣٤٠	٣٨.٢٤	ثانية	الجرى الزجاجى بطريقة بارو
٠.٤٤٩	٣.١٢٩	٢.٧٠	٢.١٩٢	٣.٠٥	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
٠.١٢٦	١.٣٩٨	١.٢٠	١.٣٥٦	١.١٥	متر	دفع كرة طبية زنة (٧٥٠ جم)
١.٦٦٢	١.٧٩١	٢٨.٤٨	٢.٣٠٣	٢٧.٤٩	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة
٠.١٣٨	٦.٢٦٢	٣٢.٣٥	٥.٨٢٤	٣٢.١١	تكرار	توقيت التنفس
٠.٤٢٣	٠.٤٣٠	٤.٦٠	٠.٣٨٧	٤.٥٥	درجة	القفز إلى الماء
٠.١٨١	٠.٩٦٢	٣.٣٢	٠.٩٥٦	٣.٢٧	متر	الانزلاق على البطن
٠.٩٢١	٠.٣٨٣	٢.٧٠	٠.٣٦٩	٢.٨٠	متر	الانزلاق على الظهر
٠.١٥٥	٠.٩٦٣	٣.٢٨	٠.٨١٩	٣.٢٤	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥م
٠.٢٠٧	٠.٨٧٩	٤.١١	٠.٧٩٠	٤.١٦	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥م
٠.٢٦٦	١.٣١٩	٦.٤٠	١.٢٨١	٦.٥٠	دقيقة	الوقوف في الماء العميق

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبتين الأولى "الدمج" والثانية "العزل" في بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

١- الأجهزة المستخدمة في القياس:

- جهاز الرستاميتير Rstamitr لقياس إرتفاع القامة (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

٢- الأدوات المستخدمة في التعليم:

- لوحات طفو - لوح الكفين - لوح ضربات الرجلين - زعانف.
- عوامات الشد الطافية (حزام الطفو) - عوامات الطفو (للعضد).

- حبل وعصا إنقاذ - حبال بطول ٥م - عجل إنقاذ (عوامة).
  - مكعبات بداية - أطواق بلاستيك.
  - شريط قياس لقياس المسافة (متر) - ساعة إيقاف.
- ثانياً: اختبارات المتغيرات البدنية:

قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين (ملحق ١) لتحديد أهم المتغيرات البدنية المناسبة لهذا البحث وكذلك الاختبارات التي تقيسها (ملحق ٢) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ فأكثر، وجدول ( ٤ ) يوضح نتائج السادة الخبراء.

#### جدول ( ٤ )

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٢٠ متر من البدء العالى.	ثانية	١٠٠٪
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثابت.	سم	١٠٠٪
٣	القدرة العضلية للذراعين	- دفع الكرة الطبية زنة (٧٥٠ جم).	متر	١٠٠٪
٤	الرشاقة	- الجرى الزجراجى بطريقة بارو.	ثانية	١٠٠٪
٥	المرونة	- ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	سم	١٠٠٪
٦	التوافق	- الوثب داخل الدوائر المرقمة.	ثانية	١٠٠٪

يتضح من جدول ( ٤ ) نتائج أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى السباحة للأطفال والاختبارات التي تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء وقد تم استخدام هذه الاختبارات (ملحق ٣).

ثالثاً: اختبارات المهارات الأساسية فى السباحة:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٧م) (٢)، أسامة كامل راتب (١٩٩٩) (٧)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) (٢٩)، سمير رزق (٢٠٠٣) (٨)، محمد على أحمد القط (٢٠٠٤م) (٢٤) والإطلاع على بعض الدراسات كدراسة جمال محمود محمد (١٩٩٨م) (٥)، عزة عبد المنصف محمد (٢٠٠١م) (١٥)، سميرة عرابى وبسام مسمار (٢٠٠٧م) (٩) والتي اتفقت على مجموعة من الاختبارات المهارية وذلك لمناسبتها وطبيعة هذه الدراسة، حيث تم تطبيقها بعد إيجاد صدقها وثباتها من خلال لجنة التحكيم (ملحق ١)، والاختبارات هي:

- توقيت التنفس - التعلق الرأسي للجسم (تكرار).
- القفز إلى الماء العميق (درجة).
- الانزلاق على البطن لأطول مسافة (بالمتر).
- الانزلاق على الظهر لأطول مسافة (بالمتر).
- ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م (بالدقيقة).
- ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م (بالدقيقة).
- الوقوف في الماء العميق لأطول فترة زمنية (بالدقيقة).

#### الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢/١٢ وحتى ٢٠١٧/٢/١٦ م على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذ، منهم (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وعدد (١٠) من التلاميذ الأسوياء كعينة مميزة، وإستهدفت إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبارات المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

#### أولاً: حساب معامل الصدق:

قام الباحث بتطبيق اختبارات المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) من تلاميذ متلازمة داون من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (عينة غير مميزة)، وعدد (١٠) من التلاميذ الأسوياء كعينة مميزة، ثم تم حساب دلالة الفروق بين العينتين المميزة وغير المميزة، وجدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	العينة المميزة		غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
العدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٧١	٠.٥٢٦	٦.٤٥	٠.٨٩٠	*٣.٠٣٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١١٠.٠	٧.٧٦١	٩٤.٢٥	٤.٥٩٠	*٧.٤١١
الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ثانية	٣٤.٦٣	١.٢٣٥	٣٧.٩٨	١.٨٤٧	*٦.٣٩٧
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٥.٤٠	١.٩٤٣	٢.٧٠	٣.١٢٩	*٣.١١٠
دفع كرة طبية زنة (٧٥٠ جم)	متر	٢.١٠	١.١٢٧	١.١٦	١.٣٦٣	*٢.٢٥٥
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٥.٠٠	١.٤٥٦	٢٨.٤٨	١.٧٩١	*٦.٣٩٧

تابع جدول ( ٥ )

قيمة "ت" المحسوبة	غير المميزة		العينة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	± ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>		
*٧.٥٠٩	٦.٢٧٠	٣٢.٣٧	٥.١٦٨	٤٦.٧٥	تكرار	توقيت التنفس
*٦.٧٢٠	٠.٤٥٧	٤.٥٠	٠.٩١٥	٦.١٢	درجة	القفز إلى الماء
*٤.٧٢١	٠.٩٥٦	٣.٤٠	١.٧٥١	٥.٦٢	متر	الانزلاق على البطن
*٥.٤٦٠	٠.٣٨٦	٢.٧٥	٠.٩٩٢	٤.١٢	متر	الانزلاق على الظهر
*٤.٠٢٢	٠.٨٩٦	٣.٣٠	٠.٧٥٤	٢.١٩	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م
*٤.٩٣٤	٠.٩١٨	٤.١٤	٠.٨٦٩	٢.٦٧	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م
*٥.٢٥٩	١.٤٥١	٦.٤٥	٣.١٢٤	١٠.٧٢	دقيقة	الوقوف في الماء العميق

المهارات الأساسية في السباحة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥  
 يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق هذه المتغيرات لما وضعت من أجله.

## ثانياً: حساب الثبات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث عن طريق التطبيق وإعادةه على أفراد العينة الاستطلاعية بفواصل زمنية قدره ثلاث أيام، ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول ( ٦ ) يوضح ذلك.

## جدول ( ٦ )

معامل الثبات بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	± ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>		
*٠.٦٥٦	٠.٤٠٨	٥.٠٥	٠.٨٩٠	٥.٤٥	ثانية	العدو ٢٠ م من البدء العالي
*٠.٧٩٥	٤.٠٠٠	٩٥.٠٠	٤.٥٩٠	٩٤.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠.٩١٤	١.٧٠٥	٣٧.٧٩	١.٨٤٧	٣٧.٩٨	ثانية	الجرى الزجراجي بطريقة بارو
*٠.٧٥٦	٠.٦٣٢	٢.٨٠	٣.١٢٩	٢.٧٠	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*٠.٨٠٣	١.٣٥٨	١.٢٠	١.٣٦٣	١.١٦	متر	دفع كرة طبية زنة (٧٥٠ جم)
*٠.٧٨٤	١.٣٣٠	٢٧.٧٨	١.٧٩١	٢٨.٤٨	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة

البدنية

تابع جدول ( ٦ )

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	± ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>		
*٠.٨٠٧	١.٤٦٠	٦.٥٠	١.٤٥١	٦.٤٥	دقيقة	الوقوف فى الماء العميق
*٠.٧٩٩	٠.٤٥٢	٤.٥٦	٠.٤٥٧	٤.٥٠	درجة	القفز إلى الماء
*٠.٩١٢	٠.٩٥٣	٣.٤٥	٠.٩٥٦	٣.٤٠	متر	الانزلاق على البطن
*٠.٨٨٦	٠.٣٨٩	٢.٨٠	٠.٣٨٦	٢.٧٥	متر	الانزلاق على الظهر
*٠.٨٦٦	٠.٩٦١	٣.٢٧	٠.٨٩٦	٣.٣٠	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م
*٠.٨٠٢	٠.٨٩٥	٤.١٢	٠.٩١٨	٤.١٤	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م
*٠.٨٣٢	٦.٢٦١	٣٢.٤٠	٦.٢٧٠	٣٢.٣٧	تكرار	توقيت التنفس

المهارات الأساسية فى السباحة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى فى بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات عند القياس.

#### موضوعية الاختبارات:

حيث أن شروط وتعليمات أداء الاختبارات المهارية المستخدمة واضحة ولا يوجد اختلاف على كيفية احتسابها سواء (بالزمن أو بالمسافة أو بالتكرار)، فإن ذلك يعنى أن الاختبارات على درجة عالية من الموضوعية، وبهذا وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية، وللوقوف على المستوى الذى وصل إليه أفراد عينة الدراسة تم تطبيق الاختبارات المهارية.

#### الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الدمج الجزئى (ملحق ٤)

قام الباحث بوضع مفردات الوحدات التعليمية بالاعتماد على المراجع العلمية المتخصصة مثل أوسكينا وآخرون Ockena, et al (١٩٩٧م) (٣٩)، عصام حلمى (١٩٩٨م) (١٧)، أسامة كامل راتب (١٩٩٩م) (٢)، على زكى (٢٠٠٢م) (١٨)، سمير رزق (٢٠٠٣م) (٨)، محمد على القط (٢٠٠٤م) (٢٤)، وإلى ما توصلت إليه نتائج الأبحاث والدراسات كدراسة جمال محمود محمد (١٩٩٨م) (٥)، بالإضافة إلى ذلك تم الاستعانة بآراء عدد من المتخصصين فى مجال التدريس وخبرة الباحث الميدانية فى مجال تدريس مادة السباحة، وبناء على ذلك تم التعديل فى محتوى الوحدات التعليمية حتى أصبحت فى صورتها النهائية (١٦) وحدة مشتملة على المهارات التالية:

أولاً: **الثقة والتعود على الماء:** وتشمل: التعرف على البيئة المائية، النزول تحت سطح الماء مع كتم النفس وفتح العينين، التحرك للإمام والخلف، القفز إلى الماء بالرجلين وبالرأس من ارتفاعات مختلفة.

ثانياً: **القفز في الماء:** ويشمل الغطس من وضع الجلوس على حافة الحوض، الغطس من وضع الارتكاز على الركبة، الوثب العمودي داخل الماء العميق، القفز على شكل النكور.

ثالثاً: **مهارة الوقوف في الماء العميق:** تعتبر من المهارات الأساسية والهامة لما تسهم به في تحقيق الأمن والسلامة للمتعلم.

رابعاً: **الانزلاق والاندفاع في الماء** عن طريق دفع أرضية أو حائط الحمام، تعلق دفع انزلاق على البطن، تعلق دفع انزلاق على الظهر.

خامساً: **التقدم بتحريك الأطراف** وتشمل الطفو الأفقي على البطن / الظهر مع تحريك الرجلين.  
سادساً: **مهارات الطفو** وتشمل: طفو النكور (الفتنديل)، الطفو الأفقي على البطن، الطفو الأفقي على الظهر، الوقوف من وضع الطفو على البطن، الوقوف من وضع الطفو على الظهر.

سابعاً: **مهارة توقيت التنفس** "التعلق الرأسي للجسم" تعتبر من المهارات التمهيديّة المفيدة التي تسرع من تعلم طرق السباحة، يتم إكسابها للمتعلم بعد الاطمئنان إلى إتقانه لمهارة الانزلاق وأوضاع الطفو المختلفة.

#### تحديد الأهداف العامة للوحدات:

يعد تحديد الأهداف هي أول خطوة إعداد أي وحدات تعليمية، ولا بد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية، كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة التي تؤثر في التعلم وتحقيق الأهداف، وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلم الذي يتوقع أن يحققه المتعلم وقد حدد الباحث الأهداف التالية:

- إكساب التلاميذ المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية (هدف معرفي).
- إكساب التلاميذ المراحل الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية (هدف مهاري).
- إكساب التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو استخدام الألعاب التمهيديّة في تحسين بعض القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة (هدف وجداني).

#### تحديد أغراض الوحدات التعليمية:

- أن تكتسب التلاميذ بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في السباحة
- أن تتعلم التلاميذ عينة البحث الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في السباحة.
- أن يساعد التلاميذ على أداء المهارات بالترج الأسهل بالنسبة لهم.
- أن يساعد التلاميذ على تصور الأداء الصحيح لبعض المهارات الأساسية في السباحة.

- أن تعلم التلاميذ أن أداء كل جزء من أجزاء المهارة مرتبط بالمعلومات المختلفة عن الأداء.
- أن تكتسب التلاميذ الثقة في ذاتهم وعدم الخجل من إبداء رأيها.

#### تحديد محتوى الوحدات التعليمية:

استعان الباحث عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات التي اهتمت بتحسين مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية قيد البحث محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) (٢١)، محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م) (٢٢)، عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥م) (١٦)، بالإضافة إلى المراجع والبحوث والدراسات الأكاديمية فى المهارات الأساسية فى السباحة أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٧م) (١)، عيلة عادل زهران (٢٠٠١م) (١٤)، عزة عبد المنصف محمد (٢٠٠١م) (١٥)، طارق محمد ندا (٢٠٠٥م) (١١)، بهجت أبو طامع (٢٠٠٧م) (٤)، سميرة عرابي، بسام مسمار (٢٠٠٧م) (٩) حتى يمكن أن يكون المحتوى:

- ١- مرتبط بالأهداف التي تسعى الوحدات التعليمية إلى تحقيقها.
- ٢- ملائماً لخبرات التلاميذ وحاجتهم وقدراتهم، وبه صفة التتابع والاستمرارية والتكامل.
- ٣- إستثارة التلميذ متلازمة داون لأداء المهارة عن طريق تقليد أداء التلميذ السوى.
- ٤- حث التلميذ السوى على تقديم المساعدة لزميله المعاق عند الحاجة وتشجيعه عليها.
- ٥- السماح بعمل حوارات بين تلاميذ متلازمة داون والتلاميذ الأسوياء أثناء فترات الراحة.

ومن خلال آراء الخبراء توصل الباحث إلى المحتوى التالى:

- جزء الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث وهى (الثقة والتعود على الماء - مهارة توقيت التنفس - مهارة الوقوف فى الماء العميق - القفز فى الماء - الانزلاق والاندفاع فى الماء - مهارات الطفو - التقدم بتحرك الإطراف).

#### التوزيع الزمني للوحدات التعليمية:

بالاستناد إلى التوزيع الزمني لأجزاء دروس السباحة عند كل من **وفيقة مصطفى سالم** (٢٠٠١م) (٢٩ : ٢٠١)، **محمد على القط** (٢٠٠٤م) (٢٤ : ٦٦) فان المدة الزمنية للوحدات التعليمية ثمانية أسابيع بمعدل وحدتان تعليميتان أسبوعياً، زمن الوحدة (٦٠) دقيقة موزعة إلى الأجزاء التالية:  
أولاً: الجزء التمهيدي ويتضمن: أ- الإحماء خارج الماء (٣ق). ب- الإحماء داخل الماء (٤ق).  
ثانياً: الجزء الرئيسي ويتضمن:

- أ- الألعاب التمهيديّة خارج الماء (١٠ق).
- ب- الألعاب التمهيديّة داخل الماء (١٠ق).
- ج- المهارات الأساسية فى السباحة (٣٠ق).

#### ثالثاً: الجزء الختامى (٣) دقائق

#### القياس القبلى:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث على المجموعتين التجريبتين فى الفترة من ٢/١٩ إلى ٢٠/٢/٢٠١٧م.

### تطبيق البرنامج التعليمي:

تم تطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب الدمج المقترح على المجموعة التجريبية الأولى (تلاميذ متلازمة داون والأسوياء معاً)، بينما تم تطبيقه على المجموعة التجريبية الثانية بنظام العزل (متلازمة داون فقط) بواقع وحدتين أسبوعياً وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠ق)، وذلك في الفترة من ٢٠/٢٦ إلى ٢٠/١٧/٤م وذلك بواقع (٨) أسابيع على أن يتم التطبيق في الجزء الرئيسي من الوحدة.

### القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من ٤/٢٣ إلى ٢٤/٤/٢٠١٧م، وبنفس شروط وظروف القياسات القبلية.

### المعالجات الإحصائية:

استخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الارتباط البسيط - اختبار "ت" - نسب التحسن).  
عرض ومناقشة النتائج  
أولاً: عرض النتائج

### جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

ن = ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>١</sub> ± ع <sub>١</sub>	س <sub>٢</sub> ± ع <sub>٢</sub>	س <sub>١</sub> ± ع <sub>١</sub>	س <sub>٢</sub> ± ع <sub>٢</sub>	
توقيت التنفس	تكرار	٣٢.١١	٥.٨٢٤	٤٦.٠٨	٦.٨٢٠	*٥.٣٩٦
القفز إلى الماء	درجة	٤.٥٥	٠.٣٨٧	٧.٨٣	٠.٧٠٥	*١٤.١٢٨
الانزلاق على البطن	متر	٣.٢٧	٠.٩٥٦	٥.٩٥	٠.٦٢١	*٨.١٤٤
الانزلاق على الظهر	متر	٢.٨٠	٠.٣٦٩	٤.٥٨	٠.٤٥٦	*١٠.٥١٢
ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥م	دقيقة	٣.٢٤	٠.٨١٩	١.٥٣	٠.٦٣٣	*٥.٧٢٣
ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥م	دقيقة	٤.١٦	٠.٧٩٠	٢.١٨	٠.٨٢٤	*٦.٠٠٩
الوقوف في الماء العميق	دقيقة	٦.٥٠	١.٢٨١	١١.٤٣	١.٦٦٩	*٨.١١٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٧٩ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول ( ٨ )  
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية "العزل"  
في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

ن = ١٣

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	س <sub>٢</sub>	ع ±	س <sub>١</sub>	ع ±		
*٢.٥٢١	٥.٣١٩	٣٨.٣٣	٦.٢٦٢	٣٢.٣٥	تكرار	توقيت التنفس
*٦.٦٦٧	٠.٦٨١	٦.١٥	٠.٤٣٠	٤.٦٠	درجة	القفز إلى الماء
*٢.٥٢٠	٠.٦٨٧	٤.١٨	٠.٩٦٢	٣.٣٢	متر	الانزلاق على البطن
*٤.٨٧٦	٠.٤٢٠	٣.٥٠	٠.٣٨٣	٢.٧٠	متر	الانزلاق على الظهر
*٣.٠٦١	٠.٣٩٦	٢.٣٦	٠.٩٦٣	٣.٢٨	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م
*٢.٧٣٩	١.١٢٧	٢.٩٨	٠.٨٧٩	٤.١١	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م
*٥.١٥٧	١.٢٤٥	٩.١٠	١.٣١٩	٦.٤٠	دقيقة	الوقوف في الماء العميق

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٧٩ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية "العزل" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

## جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبتين الأولى "الدمج"  
والثانية "العزل" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ١٣

قيمة "ت"	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات
	س <sub>٢</sub>	ع ±	س <sub>١</sub>	ع ±		
*٤.٣٩٠	٥.٣١٩	٣٨.٣٣	٦.٨٢٠	٤٦.٠٨	تكرار	توقيت التنفس
*٨.٣٩٧	٠.٦٨١	٦.١٥	٠.٧٠٥	٧.٨٣	درجة	القفز إلى الماء
*٩.٣٦٣	٠.٦٨٧	٤.١٨	٠.٦٢١	٥.٩٥	متر	الانزلاق على البطن
*٨.٥٣٤	٠.٤٢٠	٣.٥٠	٠.٤٥٦	٤.٥٨	متر	الانزلاق على الظهر
*٥.٤٤٦	٠.٣٩٦	٢.٣٦	٠.٦٣٣	١.٥٣	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م
*٢.٨٠٧	١.١٢٧	٢.٩٨	٠.٨٢٤	٢.١٨	دقيقة	ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة ١٥ م
*٥.٤٨٢	١.٢٤٥	٩.١٠	١.٦٦٩	١١.٤٣	دقيقة	الوقوف في الماء العميق

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٩ ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبتين الأولى "الدمج" والثانية "العزل" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

#### جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية الأولى "الدمج" والثانية "العزل" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث

المتغيرات	التجريبية الأولى		نسبة التحسن %		التجريبية الثانية		نسبة التحسن %	معدل التغير
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي		
توقيت التنفس	٣٢.١١	٤٦.٠٨	٤٣.٥١	٣٢.٣٥	٣٨.٣٣	١٨.٤٨	٢٥.٠٣	
القفز إلى الماء	٤.٥٥	٧.٨٣	٧٢.٠٩	٤.٦٠	٦.١٥	٣٣.٧٠	٣٨.٣٩	
الانزلاق على البطن	٣.٢٧	٥.٩٥	٨١.٩٦	٣.٣٢	٤.١٨	٢٥.٩٠	٥٦.٠٦	
الانزلاق على الظهر	٢.٨٠	٤.٥٨	٦٣.٥٧	٢.٧٠	٣.٥٠	٢٩.٦٣	٣٣.٩٤	
ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن ١٥ م	٣.٢٤	١.٥٣	١١١.٧٦	٣.٢٨	٢.٣٦	٣٨.٩٨	٧٢.٧٨	
ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن ١٥ م	٤.١٦	٢.١٨	٩٠.٨٣	٤.١١	٢.٩٨	٣٧.٩٢	٥٢.٩١	
الوقوف في الماء العميق	٦.٥٠	١١.٤٣	٧٥.٨٥	٦.٤٠	٩.١٠	٤٢.١٩	٣٣.٦٦	

يتضح من جدول (١٠) وجود نسب تحسن بين القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبتين الأولى "الدمج" والثانية "العزل" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث، كما يوجد فروق في معدل التغير بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى "الدمج".

#### ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "الدمج" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، ويرى الباحث أن استخدام أسلوب الدمج الجزئي في تعلم المهارات الأساسية للسباحة كان له أثر ايجابي، حيث أدى للشعور بالطمأنينة وبالتالي تقليل درجة الخوف من الماء، وزيادة الثقة بالنفس، مما ساعد في سرعة تعلم المهارات الأساسية في السباحة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه إشتادت **Eichstaedt** (٢٠٠٣م) (٣١) إلى أن كثير من الأفراد المعاقين ذهنياً يتوفر لديهم الدافع للأداء بشكل أفضل في حضور أقرانهم الأسوياء والذين في نفس متوسط عمرهم الزمني أكثر من حضور معلمهم، كما يشير **Jansma** (٢٠٠٤م) (٣٣) إلى نجاح الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء في حصص التربية الرياضية خصوصاً في المراحل الابتدائية لأن التلاميذ يكونون أقل وعياً وحرماً من الفروق والاختلافات الفردية.

وهذا ما أكده كل من عادل كمال ومايسه أنور (١٩٩٢م) (١٣)، إيمان فؤاد الكاشف (١٩٩٩م) (٣) من أن التلاميذ المعاقين ذهنياً يحتاجون إلى التفاعل مع التلاميذ الأسوياء فى مثل عمرهم يمارسون الأنشطة المتنوعة ويلعبون الألعاب المختلفة، فى بيته أقل قيود تسمح لهم باستخدام نفس الخدمات والأدوات التى يستخدمها التلميذ السوى مما يكون له تأثير إيجابى على التلميذ المعاق ذهنياً، كما أن الدمج له تأثير إيجابى على مهارات اللعب لذلك أصبح الهدف من الدمج تعليم وتدريب هؤلاء التلاميذ المعاقين ذهنياً وزيادة كفاءتهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم من أجل التمهيد لعودتهم مرة أخرى للتفاعل مع أفراد المجتمع.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من هوستون وآخرون **Houston et al** (٢٠٠٠م) (٣٢)، بلوك وزيمان **Block & Zeman** (٢٠٠١م) (٣٠)، لورنزي وآخرون **Lorenzi et al** (٢٠٠٣م) (٣٦)، مارتن ومالوى **Martin & Malloy** (٢٠٠٤م) (٣٨)، فاطمة محمد (٢٠٠٥م) (١٩)، محمود سالم محمد (٢٠٠٥م) (٢٥)، ندا حامد وإيمان محمد (٢٠٠٥م) (٢٧)، حامد محمد حامد (٢٠٠٨م) (٦) على تطبيق أسلوب الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء فى البرامج التعليمية والتدريبية يودى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية فى مختلف الأنشطة الرياضية سواء الجماعية والفردية.

وهذا ما يحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية الأولى "الدمج الجزئى" فى تعلم بعض المهارات الأساسية ولصالح القياس البعدى ".

يتضح من نتائج جدول ( ٨ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية "العزل" فى بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث لصالح القياس البعدى، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى محتوى البرنامج التعليمى المقترح وما اشتمل عليه من واجبات حركية (الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث) وتدرجات ذات طابع تنافس تعاونى بالإضافة إلى استخدام ألعاب تمهيدية وصغيرة غير تقليدية شيقة تتناسب مع طبيعة أفراد عينة البحث، وأيضاً استخدام الإعداد البدنى لهم فى صورة ألعاب صغيرة تخدم المهارات هذا بالإضافة إلى تدرج المهارات داخل وحدة البرنامج نفسه من السهل إلى الصعب، كان هذا من الأسباب الرئيسية فى زيادة سرعة التعليم وتنمية مستوى الأداء حيث أن التدرج بمستوى الأداء بين المهارات (قيد البحث) وداخل كل مهارة كان له تأثيره على تشجيع أطفال متلازمة داون على بذل الجهد نظراً لإحساسهم بتحقيق إنجاز، وقد اتفق ذلك مع دراسة كل من محمد إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٣م) (٢٠)، مارتن ومالوى **Martin & Malloy** (٢٠٠٤م) (٣٨)، فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٥م) (١٩)، محمود سالم محمد (٢٠٠٥م) (٢٥)، من أن البرنامج التعليمى يؤثر إيجابياً على المعاقين ذهنياً، كما أن تصميم برامج التعليم للطلاب المعاقين ذهنياً تحتاج إلى الحيلة والحذر لكى يتلاءم مع خصائصهم واحتياجاتهم وقدراتهم، ويراعى فيه أن تكون الواجبات واضحة وبسيطة، وأن تراعى الفروق الفردية فيما بين

المعاقين أنفسهم حتى يصل الفرد إلى أقصى مستوى تحصيلي ومهني ممكن، كما لا بد من التدرج في محتوى البرنامج التعليمي من السهل إلى الصعب.

وهذا ما يحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية الثانية "العزل" في مستوى بعض المهارات الأساسية ولصالح القياس البعدي ".

يتضح من جدول ( ٩ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين الأولى باستخدام "الدمج" والثانية باستخدام "العزل" في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى دمج أطفال متلازمة داون مع الأطفال الأسوياء حيث ذلك يمثل بيئة طبيعية لأطفال متلازمة داون يستطيع من خلالها أن يتفاعل مع الأطفال الأسوياء لإثبات ذاته وأنه ليس أقل من الأطفال الأسوياء في شئ لأنه يمارس نفس المهارات التي يمارسونها ويمكنهم من خلالها تحقيق النجاح حتى يستطيع أن يكتسب ثقة الآخرين من التلاميذ الأسوياء والباحث ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة، مما كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء أطفال متلازمة داون في المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث.

وفي هذا الصدد يشير مافرى **Maffre** (٢٠٠٥م) أن في "إنجلترا وفرنسا" يتم الاهتمام بدمج التلاميذ المعاقين عقلياً مع أقرانهم العاديين داخل المدرسة وخارجها، وتوفير سبل الرعاية التربوية والتعليمية في البيئة الطبيعية، وعدم التفرقة في المعاملة بين التلاميذ المعاقين عقلياً وأقرانهم العاديين. (٣٧ : ٢٢٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **Martin & Malloy** (٢٠٠٤م) (٣٨)، **محمود سالم محمد** (٢٠٠٥م) (٢٥) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في بعض المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية التي تم استخدام الدمج فيها.

كما يتفق مع ما ذكره **أسامة كامل راتب** (١٩٩٩م) من أن الاستخدام الجيد للأنشطة والألعاب التربوية في برنامج تعليم السباحة له عدة مميزات وفوائد مثمرة، منها التغلب على عامل الخوف والتوتر والقلق الذي يعوق تعلم كثير من الأطفال المبتدئين. (٢ : ٦٥)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين الأولى "الدمج الجزئي" والثانية "العزل" في تعلم بعض المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى "الدمج الجزئي" .

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود نسب تحسن بين القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبيتين في بعض المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث، كما يوجد فروق في معدل التغيير بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، حيث كانت أعلى نسبة تحسن

لمتغير ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة ١٥ م بنسبة (١١١.٧٦٪) وأقل نسبة كانت لمتغير توقيت التنفس بنسبة (٤٣.٥١٪) للمجموعة التجريبية الأولى.

أما المجموعة التجريبية الثانية فكانت أعلى نسب التحسن لمتغير الوقوف فى الماء العميق بنسبة (٤٢.١٩٪) وأقل نسب التحسن لمتغير توقيت التنفس بنسبة (١٨.٤٨٪)، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية فى نسب التحسن إلى فاعلية البرنامج التعليمى الذى أثر بصورة إيجابية على تحسين مستوى المتغيرات البدنية وتعلم المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث، ويرجع الباحث هذا الفرق لتطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب الدمج فى المجموعة التجريبية الأولى، أما المجموعة التجريبية الثانية "العزل" فاكتفت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى المقترح عليهم، كما ترجع نسب التحسن بالمجموعتين التجريبيتين إلى فاعلية البرنامج التعليمى المتبع الذى أثر بصورة إيجابية على تعلم المهارات الأساسية فى السباحة.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص على " توجد نسب تحسن للقياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعتين التجريبيتين الأولى "الدمج الجزئى" والثانية "العزل" فى تعلم بعض المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى "الدمج الجزئى".

#### الاستخلاصات والتوصيات

##### أولاً: الاستخلاصات:

- ١- استخدام أسلوب الدمج بين أطفال متلازمة داون والأسوياء له تأثير إيجابى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث.
- ٢- البرنامج التعليمى المقترح له تأثير إيجابى على تعلم أطفال متلازمة داون المهارات الأساسية فى السباحة لأفراد المجموعتين التجريبية الأولى "الدمج" والثانية "العزل".
- ٣- بلغت نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لأطفال متلازمة داون المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت الدمج فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة ما بين (٤٣.٥١٪ - ١١١.٧٦٪).
- ٤- بلغت نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى لأطفال متلازمة داون المجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم العزل فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث ما بين (١٨.٤٨٪ - ٤٢.١٩٪).
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين الأولى التى استخدمت أسلوب الدمج والثانية التى استخدمت أسلوب العزل فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

##### ثانياً: التوصيات:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الدمج عند تعليم أطفال متلازمة داون المهارات الأساسية في السباحة لما له من تأثير فعال في نمو قدراتهم مهارية.
- ٢- يجب قبل القيام بعملية الدمج في برامج تقليدية أن يتم عقد لقاءات لأطفال متلازمة داون مع الأطفال الأسوياء وذلك للتعرف وزيادة الألفة بينهم.
- ٣- يجب التدرج بالخطوات التعليمية التي تستخدم في تطبيق الدمج من السهل إلى الصعب بالقدر التي تسمح به قدرات أطفال متلازمة داون حتى يكتسبوا الشعور بتحقيق الإنجاز والنجاح، وبالتالي تزداد درجة انسجامهم مع الأطفال الأسوياء.
- ٤- أن يتم تزويد الأطفال الأسوياء بالمعلومات المتعلقة بأطفال متلازمة داون والتأكد من رغبتهم في الاشتراك معهم في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

#### المراجع العربية والأجنبية

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٧): المهارات الأساسية لتعليم السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أسامة كامل راتب (١٩٩٩): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- إيمان فؤاد الكاشف (١٩٩٩): فعالية برنامج للأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين (عقليا - سمعيا) مع الأطفال العاديين وأثره في تقبلهم الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية، مؤتمر الإرشاد النفسي السادس، جامعة عين شمس بالقاهرة.
- ٤- بهجت أبو طامع (٢٠٠٧): أثر استخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية في كلية فلسطين التقنية "خضوري"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢١، العدد الأول، فلسطين.
- ٥- جمال محمود محمد (١٩٩٨): أثر برنامج تعليمي مقترح على سرعة تعلم السباحة في المنطقتين الضحلة والعميقة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
- ٦- حامد محمد حامد (٢٠٠٨): تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء على السلوك التوافقي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد ٢٩، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان، فبراير.
- ٧- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة، الجزء الثالث، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٨- سمير رزق (٢٠٠٣): الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، مطابع العامري، عجمان.

- ٩- سميرة عرابي، بسام مسمار (٢٠٠٧): برنامج مقترح لتعلم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات من سن ٧ - ١٤ سنة، وقائع المؤتمر الرياضى العلمى الثالث بعمان، الأردن، المجلد ٢١، العدد الأول، يناير.
- ١٠- شيخة العريض (٢٠٠٣): الوارثة مالها وما عليها، دار الحرف، البحرين.
- ١١- طارق محمد ندا (١٩٩٣): المنهاج فى السباحة، مكتب الشرقية للطباعة، الزقازيق.
- ١٢- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤): الإعاقات العقلية، العربية للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٣- عادل كمال خضر، مایسة أنور المفتى (١٩٩٢): إدماج الأطفال المصابين بالتخلف العقلى مع الأطفال الأسوياء فى بعض الأنشطة المدرسية وأثره على مستوى ذكائهم وسلوكهم التكيفى، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
- ١٤- عبلة عادل زهران (٢٠٠١): أثر التعليم بالتقليد على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية، مجلة علمية رياضية متخصصة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسويط، العدد الثاني عشر، الجزء الثاني.
- ١٥- عزة عبد المنصف محمد (٢٠٠١): فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدي الأطفال المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٦- عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥): التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات، ط٩، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية.
- ١٧- عصام حلمي (١٩٩٨): إستراتيجية تدريب الناشئين فى السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٨- على زكى (٢٠٠٢): السباحة "تكنيك، تعليم، تدريب، إنقاذ"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٩- فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٥): أثر الدمج بين المعاقين ذهنياً والأسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب قوى وبرنامج إعلامى تربوى على السلوك التوافقى للتلاميذ المعاقين ذهنياً واتجاهات التلاميذ الأسوياء نحوهم، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد ٣، مجلد ٢٣، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، يوليو.
- ٢٠- محمد إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٣): دمج الأطفال المتخلفين عقلياً مع الأطفال الأسوياء فى بعض الأنشطة وتنمية التوافق الشخصى لديهم، (دراسة ميدانية) مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب، العدد ٦٥، ٦٦، يناير - يونية.
- ٢١- محمد حسن علاوى (١٩٩٤): علم التدريب الرياضي، ط١٣، دار المعارف، القاهرة.

- ٢٢- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): اختبارات الأداء الحركى، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٣- محمد صبحى حسنين (٢٠٠٢): القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٤- محمد على أحمد القط (٢٠٠٤): المبادئ العلمية للسباحة، المركز العربى للنشر، الزقازيق.
- ٢٥- محمود سالم محمد (٢٠٠٥): تأثير استخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٦- محمود حسن، على فهمى البيك (١٩٩٧): المنهاج الشامل لمعلمى ومدرى السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٧- ندا حامد رماح، إيمان محمد محمد (٢٠٠٥): فاعلية برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الدمج على السلوك التكيفى النمائى وبعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء على جهاز الحركات الأرضية لأطفال متلازمة داون، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٨- هشام الخولى، إيمان قنديل (٢٠١٠): دمج ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة من رياض الأطفال إلى الدمج المجتمعي، دار المصطفى للطباعة والترجمة، بنها.
- ٢٩- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١): الرياضات المائية - طرق تدريسها - أسس تدريبها - أساليب تقويمها، منشأة المعارف، الإسكندرية.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 31- **Block, & Zeman, (2001):** Including Student With Disabilities in Regular Physical Education, Effects on Non Disabled Children, Adapted Physical activity Quarterly, Human Kinetics Publishers Inc.
- 32- **Eichstaedt, Lavay, (2003):** Physical activity for individuals with mental retardation, infancy through adulthood, adapted physical activity quarterly, Vol. human kinetics books, inc, Champaign, USA.
- 33- **Houston, D., (2000):** The effect of peer tutors on motor performance in integrated physical education classes, adapted physical activity Quarterly. Vol. Human Kinetics Publishers Inc.
- 34- **Jansma, P., French, (1994):** Special physical education physical activity sport and recreation, Prentice hall Inc, New Jersey, U.S.A.
- 35- **Jolene, H., (2006):** The effects of mainstreaming on stereotypic behaviors of children with severe handicaps, Master, Pacific Lutheran University.

- 36- **Kauffman, A., (2000):** Preparing teachers for inclusive education the development of a unified teacher education program in early childhood and early childhood special education, Teacher Education and special education, Vol. 17. 38-51.
- 37- **Lorenzi David, Horvath Michael, Anthony Pellegrino, (1999):** Physical activity of children with and without mental retardation in inclusive recess setting, RQES, March, supplement.
- 38- **Maffre, T., (2005):** Troubles Psychiques, Deficiency Intellectually et Scolarisation en Milieu Ordinaries Psychic Disorders, (Mental Deficiency and Standard School Integration), EMC – Psychiatric, Vol. 2, Issue 3, France.
- 39- **Martin E, Block & Mike Malloy, (2004):** Altitudes on Inclusion of a player with Disabilities in Retardation Football League American Association on Mental Retardation, Vol. 36. 2-18.
- 40- **Ockena, T.N., Temofeeva, E.A., Bokena, T.L., (1997):** Obogenee plavaneh V Detckom Sadoo, Mockva.
- 41- **Salend, R., (2003):** Effective mainstreaming, creating inclusive classrooms, 5<sup>th</sup> ed, prentice, Hall, inc, New Jersey, USA.
- 42- **Texeira, Fernanda, Cascaes, Kubo, Olga Mitsue, (2008):** Characteristics of interactions among students with Down Syndrome and their classmates in regular teaching schools. Rev. bras. educa. spec. [online], 14 (1), 75-92. ISSN 1413